


TER INFORMATIE

Aan: ██████████

Voortgezet Onderwijs
Van
██████████
█

Datum

19 juni 2020

Referentie
Bijlagen
Kopie voor
Reeds afgestemd met
Aantal pagina's

7

nota

 Tijdelijk kennisbehoefte en aanbod COVID-19 in het
onderwijs

Doel

- Updaten ██████████ tijdelijk kennisbehoefte en –aanbod van en voor de coronagerelateerde beleidstrajecten.
- Delen conclusie en voorstel voor vervolg op basis van verkenning.

Kernpunten inventarisatie en voorgenomen vervolg

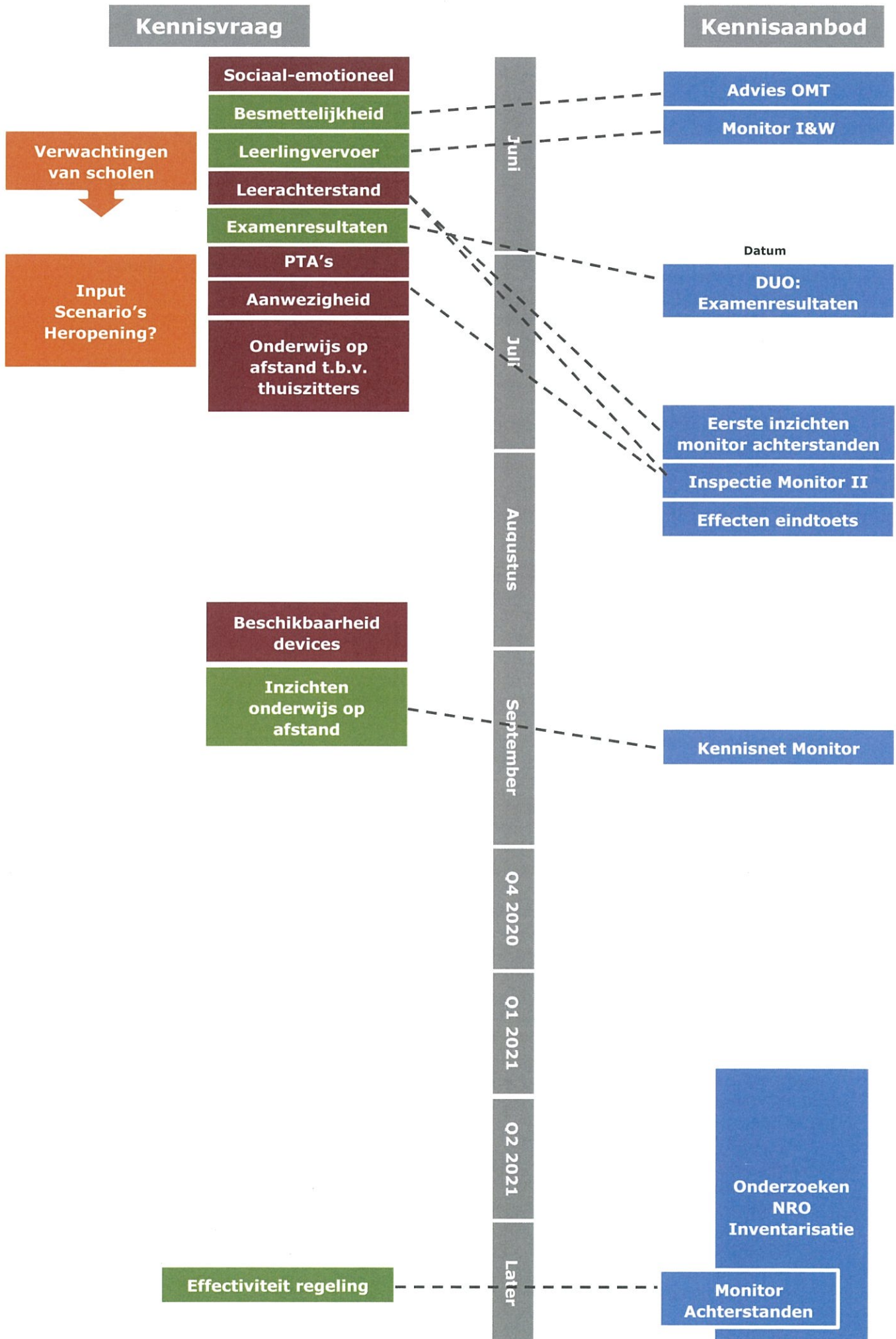
- In ██████████ van 25 mei is verzocht voor een aantal kortlopende trajecten de kennisbehoefte te inventariseren en op een tijdelijk inzichtelijk te maken samen met het aanbod.
- Er is met een zestal trajecten gesproken. (1) Crisisteam Heropening PO, VO, (V)SO (██████████), (2) Schooljaar 20/21 (██████████), (3) Kwaliteit Funderend Onderwijs (██████████), (4) Heropening speciaal onderwijs (██████████), (5) Beleidsevaluatie Passend Onderwijs (██████████), (6) Team Digitalisering (██████████).
- M.u.v. het *crisisteam* en *schooljaar 20/21* was er geen sprake van een kennisbehoefte die nodig is voor besluitvorming op de korte termijn.
- Daar waar wel een onderwijs-georiënteerde kennisbehoefte bestaat, richt die zich op aspecten rondom het VO, en vaak op grote inzichten (bijv. leerachterstanden) die niet op korte termijn op betrouwbare wijze tot stand kunnen worden gebracht.
- Tevens blijkt dat ook als inzichten wel beschikbaar zouden zijn de tijdsdruk te groot is om het op betrouwbaarheid te beoordelen, of om het nog mee te nemen in het besluitvormingsproces. Er wordt veelal gewerkt en afgestemd vanuit uitgangspunten.

Datum
11 juni 2020

Kwaliteit Funderend onderwijs	Effectiviteit: Inzicht in de effectiviteit en doelmatigheid van de regeling onderwijsachterstanden	Lange termijn
Team Digitalisering	Beschikbaarheid devices: hoeveel schoolbesturen kunnen niet zelf voorzien in devices voor onderwijs op afstand bij start schooljaar 20/21? (motie Westerveld VSO Digitalisering)	Start schooljaar 20/21
	Onderwijs op afstand: hoe hebben scholen hun onderwijs op afstand vormgegeven?	Korte termijn (mogelijk 2^e golf), en lange termijn.
	Onderwijs op afstand i.r.t. thuiszitters: wat kunnen we leren van 3 maanden onderwijs op afstand ten behoeve van thuiszitters? (toezegging van MBVOM in coronadebat 17-6)	Korte termijn

Planning en toelichting kennisaanbod:

Titel	Opbrengsten	Planning
Advies OMT	Inzicht in besmettelijkheid leerlingen VO	Week 36
Monitor I&W	Inzicht in belasting van OV (i.r.t. invloed en schaalbaarheid van leerlingenvervoer)	
Monitor II Inspectie	Inzicht in veel aspecten van heropeningen en hybride onderwijs. Vormgeving en succesvolheid anderhalvemeter, achterstandenperceptie, ontwikkeling leerlingen, sociale veiligheid, etc.	September eindrapportage. Mogelijk eerder cijfers intern?
Evaluatie Achterstanden	Inzicht in daadwerkelijke achterstanden (nulmeting) binnen sectoren, en een inzicht in de wijze en doelmatigheid waarop scholen de middelen besteed hebben. (1) Gekeken wordt of hier reeds bestaande voorstellen en financieringsverzoeken (NCO, CITO, UM, etc) in kunnen worden meegenomen	Eerste inzichten in achterstanden eind zomer. Inzicht in doelmatigheid lange termijn



Bijlage 1 – Inventarisatie per traject

Datum
11 juni 2020

Uitkomsten verkenning

Kwaliteit Funderend Onderwijs - [REDACTED]

- Regeling voor aanvragen achterstanden gaat volgende week open. Hoewel er een tweede inschrijfmoment is, is het niet de bedoeling om tussentijds de regeling aan te passen.
- Hierdoor is op korte termijn geen concrete besluitvorming en geen concrete informatiebehoefte
- Op langere termijn is het t.b.v. de verantwoording (naar de kamer) van belang om inzicht te krijgen in de wijze waarop de middelen zijn ingesteld en de mate waarin dat in effect geresulteerd heeft.

Planning informatiebehoefte: lange termijn (bron DUO, NRO, Inspectie, zelf uit te zetten onderzoek? Ntb.)

Heropening Speciaal onderwijs - [REDACTED]

- Het speciaal onderwijs is reeds heropend. SO is helemaal open, in VSO houdt men zoveel mogelijk afstand.
- Op korte termijn geen concrete besluitvorming, geen concrete informatiebehoefte
- Leerlingenvervoer in het speciaal onderwijs is wel een aandachtspunt waar praktische besluiten over moeten worden gemaakt.

Planning informatiebehoefte: op korte termijn besluiten over protocollen leerling vervoer speciaal onderwijs (bron: OMT, Min IenW?)

Schooljaar 20/21 - [REDACTED]

- Richtten zich vooral op een aantal door het veld verzochte wetswijzigingen t.a.v. onderwijstijd, voorwaardelijke bevordering en examinering. De onderliggende aanname onder die verzoeken is dat er sprake is van grote leerachterstanden.
- Op korte termijn moeten hier besluiten over worden genomen, daarmee is er behoefte aan inzicht in hoe groot de achterstanden daadwerkelijk zijn, daarmee is in te schatten of de gevraagde wijzigingen proportioneel zijn.
- Dergelijk inzicht wordt echter niet verwacht. Het alternatief is om de besluiten te nemen op basis van meer algemene uitgangspunten.
- Tevens geïnteresseerd in welk deel van de scholen PTA's hebben doorgeschoven en de hoeveelheid lessen die leerlingen bijwonen.

Planning informatiebehoefte: korte termijn: inzicht in leerachterstanden, inzicht in afname PTAs en hoeveelheid lessen die leerlingen bij wonen (bron: Inspectie, DUO).

Crisisteam Heropening PO-VO-KO - [REDACTED]

- Richt zich op de heropening bij PO, VO en (V)SO. Alleen V(S)O is nog niet helemaal open. De vraag is hoe het VO het nieuwe schooljaar in zal gaan. Daar worden scenario's voor uitgewerkt.
- Belangrijke informatie is een OMT-advies wat ongeveer volgende week zal worden aangevraagd. Sowieso is het medisch inzicht t.a.v. besmettelijkheid een erg belangrijke factor in de besluitvorming

